

Муниципальное образовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 63 г. Липецка

УТВЕРЖДАЮ
директор школы
А.П.Миловидов

Программа
духовно-нравственного развития и воспитания
обучающихся
на ступени начального общего образования

"Мы - дети России"

г. Липецк

Программа
духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
на ступени начального общего образования

МОУ СОШ № 63 г. Липецка

"Мы - дети России"

Нормативно-правовой и документальной основой программы воспитания и социализации обучающихся являются:

- Конституция Российской Федерации,
- Закон РФ «Об образовании»,
- Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников,
- федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,
- Устав образовательного учреждения.

Программа является частью структуры основной образовательной программы начального общего образования, а также концептуальной и методической основой для разработки и реализации программ образования, воспитания и социализации учащихся начальной школы с учетом культурно-исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей нашего региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, а также форм воспитания и социализации младших школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Духовно-нравственное развитие и воспитание должны преодолевать изоляцию детства, обеспечивать полноценное социальное созревание младших школьников. Необходимо формировать и стимулировать стремление ребёнка включиться в посильное решение проблем школьного коллектива, своей семьи,

станции, края, находить возможности для совместной общественно полезной деятельности детей и взрослых, младших и старших детей.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, содержание их деятельности должны раскрывать перед ними их возможное будущее. В условиях изоляции мира детства и виртуальной зрелости детей их собственное будущее превратилось в реальную проблему: они его недостаточно осознают, потому что мало действуют, нередко «застревают» в пространстве собственных переживаний, компьютерных игр, телевидения, индустрии развлечений, проживают чужую жизнь, умаляя при этом свою собственную.

Важным условием духовно-нравственного развития и полноценного социального созревания является соблюдение равновесия между самооценностью детства и своевременной социализацией. Первое раскрывает для человека его внутренний идеальный мир, второе — внешний, реальный. Соединение внутреннего и внешнего миров происходит через осознание и усвоение ребёнком моральных норм, поддерживающих, с одной стороны, нравственное здоровье личности, с другой — бесконфликтное, конструктивное взаимодействие человека с другими людьми.

Программа подчинена гуманным целям восхождения личности человека к извечным духовным ценностям: Добру, Истине и Красоте. Она носит ступенчатый характер, ибо, расширяя сферы и способы взаимодействия с окружающей средой, способствует формированию образованной и самостоятельной личности. Данная программа носит развивающий характер. Это позволяет её дополнять, уточнять, совершенствовать, корректировать.

Паспорт программы

Наименование	Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования
Основные разработчики	Администрация образовательного учреждения, учителя начальных классов
Цели и задачи разработки и реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • развитие традиций духовно-нравственного и эстетического воспитания подрастающего поколения; • создание условий для духовного развития личности; • поддержка инновационной деятельности педагогического коллектива, оптимизация учебного процесса, создание условий для сохранения и укрепления нравственного и физического здоровья школьников; • повышение компетентности детей и подростков в области нравственности; • рост социального оптимизма подрастающего поколения.
	<ul style="list-style-type: none"> • Конечным результатом реализации Программы должны стать положительная динамика роста патриотизма, гражданственности.
Контроль за реализацией программы	Заместители директора по УВР и ВР Директор
Сроки реализации	2011 - 2012 учебный год
Этапы реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I этап</i> – подготовительный Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели образования. Изучение современных технологий новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегии и тактики деятельности. • <i>II этап</i> – практический Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов, методов воспитания школьников, социальной и психолого-педагогической поддержки личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно-педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы по духовно – нравственному воспитанию. • <i>III этап</i> – обобщающий

	Проведение мониторинга промежуточных результатов, разработка плана мероприятий на всех ступенях начального образования
<i>Ожидаемые результаты</i>	<p>Уровни воспитательных результатов и эффектов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>1 уровень</i> – приобщение обучающимся социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни (учитель – ученик); • <i>2 уровень</i> – получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (ученик – ученик); • <i>3 уровень</i> - получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия (социальные субъекты – ученик). <p><i>Эффекты</i> духовно-нравственного развития и воспитания – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу</p>

1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Цель: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, которая достигается в контексте национального воспитательного идеала.

Задачи:

В области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовно-нравственному развитию; реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного самообразования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- осознание обучающимися ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности.

В области формирования гражданской культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;

В области формирования социальной культуры:

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентиров;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным и религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

В области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, ответственность за другого человека;
- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним;
- знакомство обучающихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи

2. Ценностные установки духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (современный воспитательный идеал и базовые ценности).

Духовно-нравственное развитие гражданина России в рамках общего образования осуществляется в педагогически организованном процессе осознанного восприятия и принятия обучающимся ценностей:

1) Ценностей семейной жизни;

Семейные ценности, усваиваемые ребенком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

2) Ценностей культурно-регионального сообщества;

Это осознанное принятие личностью традиций, ценностей, особых форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни его города, района, области, республики. Через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение наполняются конкретным содержанием такие понятия, как «малая Родина», «Отечество», «родная земля», «родной язык», «моя семья и род», «мой дом».

3) Ценностей культуры своего народа, компонентом которой является система ценностей традиционных российских религий;

Российскую идентичность и культуру можно сравнить со стволом могучего дерева, корни которого образуют культуры многонационального народа России. Важным этапом развития гражданского самосознания является укоренённость в этнокультурных традициях, к которым человек принадлежит по факту своего происхождения и начальной социализации.

4) Ценностей российской гражданской нации;

Степень российской гражданской идентичности – это высшая степень процесса духовно-нравственного развития личности россиянина, его гражданского, патриотического воспитания. Россиянином становится человек, осваивающий культурные богатства своей страны и многонационального народа

Российской Федерации, осознающий их значимость, особенности, единство и солидарность в судьбе России.

5) Ценностей мирового сообщества.

Важным свойством духовно-нравственного развития гражданина России является открытость миру, диалогичность с другими национальными культурами

3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Уклад школьной жизни моделирует пространство культуры с абсолютным приоритетом традиционных нравственных начал. Учитель через уклад школьной жизни вводит ребёнка в мир высокой культуры. Но принять ту или иную ценность ребёнок должен сам, через собственную деятельность. Поэтому педагогическая поддержка нравственного самоопределения младшего школьника есть одно из условий его духовно-нравственного развития. В процессе нравственного самоопределения пробуждается самое главное в человеке — совесть, его нравственное самосознание.

Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования:

1. ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека*** (любовь к России, к своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества);

2. ***Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания*** (нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение достоинства человека, равноправие,

ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике);

3. **Воспитание трудолюбия творческого отношения к учению, труду, жизни** (уважение к труду, творчество и созидание, стремление к познанию и истине, целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие);

4. **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни** (спортивно-оздоровительное) (здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое);

5. **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде**, (экологическое воспитание) (родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание);

6. **Воспитание ценностного отношения к прекрасному**, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание): красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.

7. **Семейное воспитание** (уважение к родителям, забота о младших и старших, семейные традиции, семейные ценности).

4. Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

Обозначенные цель и задачи служат ориентиром для содержания программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

4.1. Современные особенности развития воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Обучающиеся начальной школы требуют особого педагогического внимания. С первых дней пребывания в школе формируется их отношение к школе, образованию в целом, педагогам и сверстникам, вырабатываются основы их социального, гражданского поведения, характер их трудовой, общественной, творческой деятельности. Необходимо также учитывать принципиально новые условия жизнедеятельности современного ребенка, о которых педагоги еще два - три десятилетия назад даже не догадывались. Современный ребенок находится в беспредельном информационном и огромном социальном пространстве, не имеющем четких внешних и внутренних границ. На него воздействуют потоки информации, получаемой благодаря Интернету, телевидению, компьютерным играм, кино. Воспитательное и социализирующее воздействие (не всегда позитивное) этих и других источников информации нередко является доминирующим в процессе воспитания и социализации. Сегодня существует и усиливается конфликт между характером присвоения ребенком знаний и ценностей в школе (системность, последовательность, традиционность, культуросообразность и т. д.) и вне школы (клиповость, хаотичность, смешение высокой культуры и бытовой, размывание границ между культурой и антикультурой и т. д.). Этот конфликт меняет структуру мышления детей, их самосознание и миропонимание, ведет к формированию эклектичного мировоззрения, потребительского отношения к жизни, морального релятивизма.

В основе содержания программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования и организуемого в соответствии с ней уклада школьной жизни лежат следующие принципы:

- *Принцип ориентации на идеал*

Идеал – это высшая ценность, совершенное состояние человека, семьи, школьного коллектива, социальной группы, общества, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. Воспитательный идеал позволяет поддерживать смысловое единство уклада школьной жизни. В связи с

чем освоение содержания программы прежде всего направлено на достижение национального воспитательного идеала, конкретизированного в портрете выпускника начальной школы.

- *Аксиологический принцип*

Содержательное наполнение программы определяется ценностями, отбор которых осуществляется на основе национального воспитательного идеала.

- *Принцип следования нравственному примеру*

Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения, которые демонстрируют устремлённость людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- *Принцип идентификации (персонификации)*

Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы — яркие, эмоционально привлекательные образы людей (а также природных явлений, живых и неживых существ в образе человека), неразрывно связанные с той ситуацией, в которой они себя проявили.

- *Принцип диалогического общения*

Общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми

взрослыми в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым.

- *Принцип полисубъектности воспитания*

В современных условиях процесс развития и воспитания личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Младший школьник включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки.

- *Принцип системно-деятельностной организации воспитания*

Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое всем укладом школьной жизни, включает в себя организацию различных видов деятельности обучающихся (учебной, внеучебной, общественно значимой деятельности младших школьников) в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Каждая из ценностей, педагогически определяемая как вопрос, превращается в воспитательную задачу. Что есть Отечество? семья? милосердие? закон? честь? Понимание — это ответ на вопрос. Оно достигается через вопрошание общественного значения ценностей и открытие их личностного смысла.

Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами и родителями, иными субъектами воспитания и социализации обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической литературы, публикаций, радио и телепередач,

отражающих современную жизнь;

- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей

станицы, своей семьи;

- жизненного опыта своих родителей (законных представителей) и прародителей;
- общественно полезной и личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;
- других источников информации и научного знания.

Таким образом, содержание разных видов учебной, семейной, общественно значимой деятельности интегрируется вокруг сформулированной в виде вопроса-задачи ценности. В свою очередь, ценности последовательно раскрываются в содержании образовательного процесса и всего уклада школьной жизни.

Система идеалов и ценностей создаёт смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности. В этом пространстве снимаются барьеры между отдельными учебными предметами, между школой и семьёй, школой и обществом, школой и жизнью. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни. Сам по себе этот уклад формален. Придаёт ему жизненную, социальную, культурную, нравственную силу педагог. Обучающийся испытывает большое доверие к учителю. Для него слова учителя, поступки, ценности и оценки имеют нравственное значение. Именно педагог не только словами, но и всем своим поведением, своей личностью формирует устойчивые представления ребёнка о справедливости, человечности, нравственности, об отношениях между людьми.

4.2. Основное содержание программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (на 2011 – 2012 учебный год (1 класс))

Виды деятельности и формы занятий с обучающимися на ступени начального общего образования.

1. Модуль "Наш дом - Россия"

Цель: воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека

<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</i>	<i>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</i>	<i>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</i>
<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценностное отношение к России, к своей малой родине, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, русскому и родному языку, народным традициям; к Конституции и законам Российской Федерации; к старшему поколению; - развить элементарные представления: об институтах гражданского общества, государственном 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии в краеведческий музей , в школьный музей боевой славы им. Катукова, экскурсии по городу и области и т.п. -Беседы «Вечная память героям», «Традиции русского народа" и т.п. -Встреча с родителями выпускники школы № 63». -Рассказы учащихся «Дом, 		

<p>устройстве и социальной структуре российского общества; о наиболее значимых страницах истории страны; об этнических традициях и культурном достоянии малой Родины; о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</p>	<p>в котором я живу". " Мои соседи», Мои «четвероногие» друзья», -Исследования детей (проектная деятельность)« Мой город новогодний»</p>		
<p>- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;</p>	<p>КТД «Воинам Танкистам» (организация встреч с ветеранами ВОВ, участие в благотворительных акциях, возложение цветов к памятникам "Танкистам" и т.д.) Конкурс патриотической песни и строя; Уроки мужества; Традиционный календарь (день прав человека, день конституции, день независимости России и т. д.);</p>		
<p>опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; опыт социальной и межкультурной коммуникации; начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища</p>	<p>Письма и изготовление поздравительных открыток участникам ВОВ, ветеранам тыла. Праздник «Мы - дети России»;</p>		<p>Линейка Памяти (к 9 мая); Школьная благотворительная акция «Семья-семье»</p>

2. Модуль "Я и мой труд"

цель: воспитание трудолюбия творческого отношения к учению, труду, жизни

<i>Воспитательные задачи</i>	<i>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</i>	<i>Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)</i>	<i>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</i>
<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества; - ценностное и творческое отношение к учебному труду; - элементарные представления о различных профессиях; первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми; осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового; - первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности; - потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; 	<p>Беседы «Кем трудятся родители».</p> <p>Классные часы</p> <p>Участие в декаде профориентационных знаний</p> <p>«Дистанция»</p> <p>Праздник «Посвящение в первоклассники»</p> <p>Месячник «Семья и школа»</p>		
	<p>Участие в общешкольном субботнике</p> <p>Генеральные уборки</p> <p>Ремонт книг в классной библиотеке</p> <p>Изготовление подарочных сувениров к праздникам "День Учителя", «23 февраля», «8 марта».</p> <p>Изготовление кормушек и кормление зимующих птиц.</p> <p>Комплектование классной библиотеки, мастерской художника, игротки</p> <p>Дежурство по классу: соблюдение порядка и чистоты в классных комнатах</p> <p>Изготовление сувениров для одноклассников-именинников</p> <p>Посещение занятий кружка «Бумажная пластика»,</p> <p>Участие в работе клуба «Затейники»</p>		
	<p>Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме</p>		

<p>- мотивацию к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.</p>	
--	--

3. Модуль "Я и мое здоровье"

Цель: формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни

<i>Воспитательные Задачи</i>	<i>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</i>	<i>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</i>	<i>Получение опыта самостоятел ьного общественно го действия (3 уровень)</i>
<p>Сформировать: - ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - элементарные представления о взаимной обусловленности физического, социального и психического здоровья человека, о важности нравственности в сохранении здоровья человека; - первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;</p>	<p>Занятия в спортивных секциях, участие в оздоровительных процедурах, физкультминутках, оздоровительные прогулки с подвижными играми, беседы, встречи со специалистами городской поликлиники №5</p>		

<p>- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</p> <p>- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p>	<p>Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции: " Малые олимпийские игры" , «Папа, мама, я – спортивная семья», "Безопасное колесо";</p> <p>Спортивные состязания "Быстрее, выше, сильнее"</p>	
	<p>Спортивные и оздоровительные проекты школьников в окружающем школу социуме: участие в спортивном празднике, посвященном Дню здоровья.</p> <p>Участие в конкурсе детского творчества "Уважай, светофор!", "Я выбираю - ЗОЖ"</p> <p>Фестиваль «Мое здоровье – в моих руках».</p>	

4. Модуль "Я и природа"

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде

<i>Воспитательные Задачи</i>	<i>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</i>	<i>Формирование ценностного отношения к реальности (2 уровень)</i>	<i>Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)</i>
<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностное отношение к природе; - первоначальный опыт эстетического, эмоционально- 	<p>Беседы «Природа и человек»</p> <p>Классные часы «Лесная карусель»,</p>		

<p>нравственного отношения к природе;</p> <p>- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;</p> <p>- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;</p> <p>- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.</p>	<p>«Новоселье птиц» ;</p> <p>Участие в конкурсе декоративно-прикладного творчества;</p> <p>Участие в конкурсе детского творчества "Цвети, Земля!"</p>		
	<p>КТД «По страницам Красной книги» (Экскурсии в зоопарк и заповедные места выставка рисунков, выполнение и защита проектов);</p> <p>Уборка площадки от мусора;</p> <p>Участие в работе клуба «Муравьишки»</p>		
	<p>Социально-образовательный проект по изготовлению кормушек и скворечников для школьного и городского парка;</p> <p>Участие в акции по изготовлению новогодних композиций "Вместо елки - букет!"</p>		

5. Модуль "Я - эстет"

Цель: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях

<p><i>Воспитательные Задачи</i></p>	<p><i>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</i></p>	<p><i>Формиро вание ценност ного отношен ия к реальнос ти(2 уровень)</i></p>	<p><i>Получение опыта самостоятел ьного общественно го действия (3 уровень)</i></p>
---	---	--	---

<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире; - первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей; - элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; - первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе; - первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, - потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества; - мотивацию к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. 	<p>Занятия в детских объединениях художественного творчества</p>		
	<p>Посещение и организация художественных выставок, фестивалей искусств, спектаклей</p>		
	<p>Участие в конкурсной программе "Ученик года!"</p> <p>Участие в общешкольном конкурсе "Алло, мы ищем таланты!"</p> <p>Фестиваль «Читаем всей семьей»</p>		
	<p>Художественные акции и проекты школьников в окружающем школу социуме</p>		

6. Модуль "Я и мои корни"

Цель: воспитание нравственных чувств и эстетического сознания

<i>Воспитательные Задачи</i>	<i>Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)</i>	<i>Формировани е ценностного отношения к реальности (2 уровень)</i>	<i>Получение опыта самостояте льного общественн ого действия</i>
----------------------------------	--	---	--

			(3 уровень)
<p>Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп; - нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами; - уважительное отношение к традиционным российским религиям; - неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации; - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону 	<p>Экскурсии в краеведческий музей;</p> <p>Классные часы: «Русские традиции в песнях, играх и обрядах», «Праздники на Руси», «Мне посчастливилось родиться на Руси»;</p> <p>Участие в ярмарке-продаже "Дары осени" и "Широкая масленица";</p> <p>Встречи с бабушками и дедушками из детских семей в классе;</p> <p>Встречи с инспектором ОДН и ГИБДД ;</p> <p>Выполнение творческих проектов "Хранить былое - главное"</p>		
	<p>КТД:</p> <p>Игра «Фестиваль русских народных сказок»;</p> <p>Выставка рисунков «Моя любимая сказка»;</p> <p>Участие в издании школьной газеты «Смена»</p>		

<p>своих поступков и поступков других людей;</p> <ul style="list-style-type: none">- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.	<p>Социально-образовательные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none">«Неделя добрых дел»;«Новогодний подарок для птиц»;«Помощь детскому саду» (сбор книг, игрушек);Акция "Бумаге вторую жизнь" (сбор макулатуры);Акция "Милосердие" (сбор продуктов, товаров бытовой химии для ветеранов ВОВ, пожилых людей и инвалидов);
---	---

5. Совместная деятельность школы, семьи и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы.

Важным условием эффективной реализации задач духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся является эффективность педагогического взаимодействия различных социальных субъектов при ведущей роли педагогического коллектива образовательного учреждения (Приложение 1.)

<i>Направление работы</i>	<i>Участники</i>	<i>Сроки</i>
<p><i>Воспитание гражданственности, патриотизма, уважение к правам, свободам и обязанностям человека</i></p> <p><i>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях</i></p> <p><i>Воспитание нравственных чувств и эстетического сознания</i></p>		
Совместная организация и проведение мероприятий, посвященных государственным праздникам, Дням воинской славы	Библиотеки Совет ветеранов Родители Музеи	В течение года
Совместная организация и проведение мероприятий, посвященных православным праздникам: Рождество Татьянин день Святки. Масленица. Пасха	Колледж искусств Религиозные организации Библиотеки Родители Музеи	В течение года
Организация внеурочной деятельности КТД «Я умею делать чудо»	Руководители кружков Учреждения дополнительного образования Родители	В течение года Май
Организация Недели детской книги.	Библиотеки	Март
<i>Воспитание трудолюбия творческого отношения к учению, труду, жизни</i>		

<i>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде</i>		
Проведение социально-значимых проектов	Руководители предприятий и учреждений	В течение года
<i>Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</i>		
Участие в районных спортивных праздниках и соревнованиях	ДЮСШ №6 Спортивные секции	В течение года
Тематические классные часы	Библиотеки	В течение года

5.1. Педагогическое просвещение родителей.

«Ребенок учится тому, что видит у себя в дому»

(Народная мудрость)

Педагогическая культура родителей – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации младших школьников. Уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов нравственного уклада жизни обучающегося. В силу этого повышение педагогической культуры родителей необходимо рассматривать как одно из важнейших направлений воспитания и социализации младших школьников.

В образовательном учреждении накоплен позитивный опыт организации систематического повышения педагогической культуры родителей, деятельности Управляющего совета, родительских комитетов классов. Сегодня этот опыт требует переосмысления. Необходимо восстановить с учетом современных реалий традиции содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы. В быстро меняющемся мире родители, чтобы не разрушить семейные связи, должны развиваться так же динамично, как и их дети.

Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы образовательного учреждения по повышению педагогической культуры родителей основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Родители принимают деятельное участие в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по воспитанию и социализации младших школьников, в разработке содержания и реализации программ воспитания и социализации обучающихся, оценке эффективности этих программ. Соответственно составной частью содержания деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся является деятельность школы по повышению педагогической культуры родителей. Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях. Эти знания должны открыть родителям возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях. (Приложение 2)

В системе повышения педагогической культуры родителей используются следующие формы работы:

- родительское собрание,
- родительская конференция,
- родительские субботы,
- организационно-деятельностные и психологические игры,

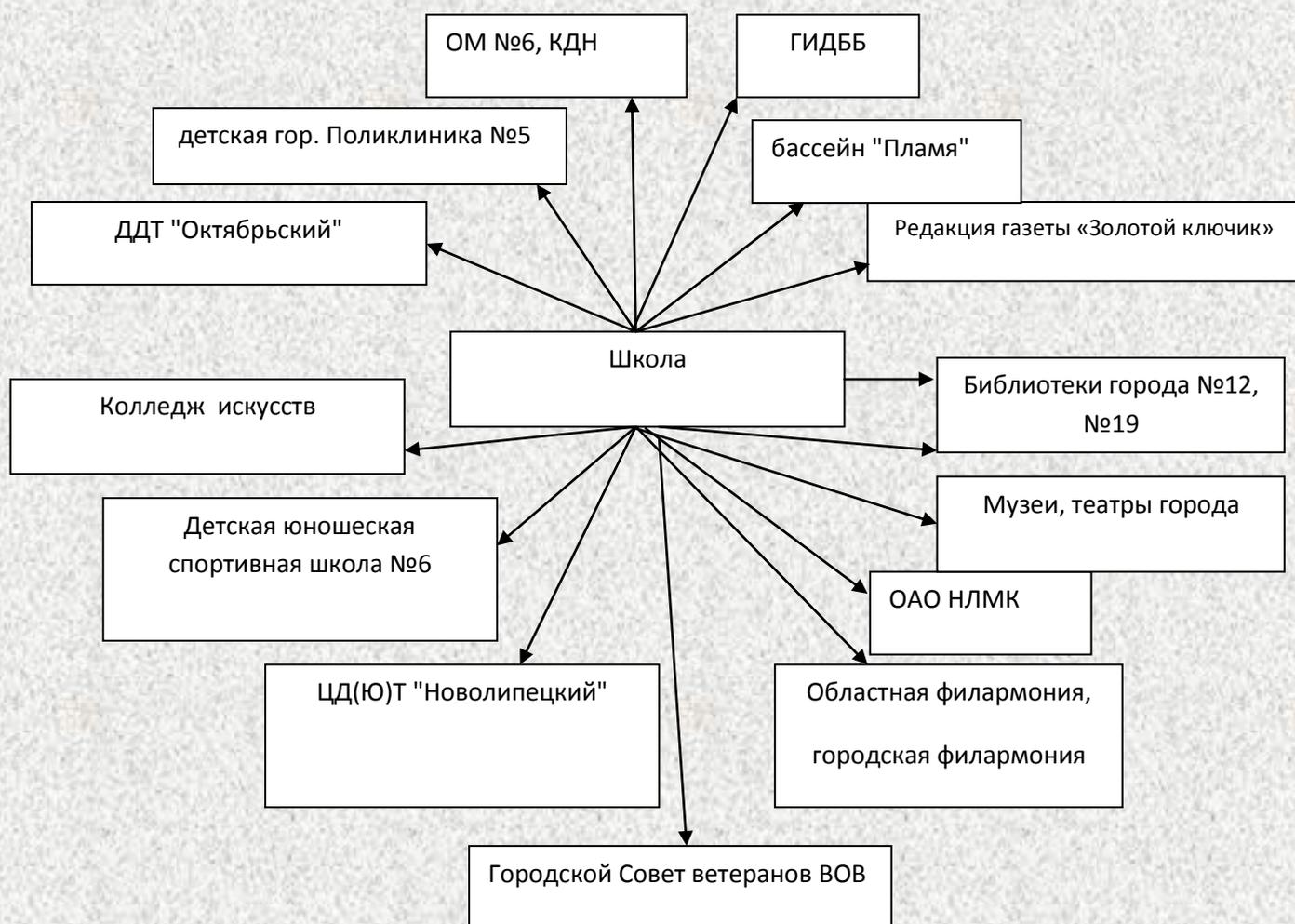
- собрание-диспут,
- родительский лекторий,
- семейная гостиная,
- встреча за круглым столом,
- вечер вопросов и ответов,
- семинар,
- педагогический практикум,
- тренинг для родителей,
- реализация социальных проектов.

6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

<i>Что изменится</i>	<i>Каким образом фиксируем, измеряем</i>
<p>- уровень сформированности духовно-нравственной культуры учащихся; готовность родителей к активному участию в учебно-воспитательном процессе;</p> <p>- активное использование воспитательного потенциала регионально-культурной среды в процессе духовно-нравственного воспитания личности;</p>	<p>- диагностика уровня воспитанности школьника (<i>методика Н.П. Капустиной, Л. Фридмана</i>);</p> <p>- диагностика межличностных отношений «Настоящий друг» (<i>методика А.С. Прутченкова</i>);</p> <p>- изучение представлений учащихся о нравственных качествах «Незаконченная история, или мое отношение к людям» (<i>методика Н.Е. Богуславской</i>);</p>

<p>- приоритетность и общепризнанность в школьном коллективе ценностей гуманизма, уважения к своей «малой родине», толерантного отношения друг к другу, милосердия, готовности прийти на помощь, путем активного вовлечения младших школьников в ученическое самоуправление;</p> <p>- развитость нравственно-духовного компонента в преподавании учебных дисциплин;</p> <p>- приобщение детей к здоровому образу жизни; проявление готовности к добросовестному труду в коллективе.</p>	<p>- диагностика уровня товарищества и взаимопомощи <i>(методика С.Г. Макеевой)</i>;</p> <p>- диагностика и исследование нравственной сферы школьника «Что такое хорошо и что такое плохо?» <i>(методика Г.М. Фридмана)</i>;</p> <p>- диагностика эмоционального компонента нравственного развития <i>(методика Р.Р. Калининной)</i>;</p> <p>- письменный опрос-диагностика «Какие качества вы цените в людях?», «Что вам нравится в мальчиках и девочках?»;</p> <p>- диагностический диспут по этическим проблемам добра и зла (обсуждение статей, отрывков и художественных произведений, сказок);</p> <p>- диагностика осознанности отношения к собственному здоровью <i>(методика М.А. Тыртышной)</i>;</p> <p>- диагностика осознанности гражданской позиции учащихся.</p>
---	--

Совместная деятельность школы и общественности по воспитанию и социализации учащихся начальной школы.



Основные формы взаимодействия с родителями



Циклограмма работы образовательного учреждения по педагогическому просвещению родителей

<i>Направления деятельности</i>	<i>Содержание</i>	<i>Сроки</i>
1. Школа будущего первоклассника	Родительское собрание, подготовительные занятия, индивидуальные консультации для родителей	октябрь - апрель
2. Привлечение родителей к делам школы	Малые олимпийские игры Всероссийский день матери Международный день семьи Проведение диагностики «Уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы» Благотворительные ярмарки	Февраль Ноябрь Апрель Апрель - Май Октябрь, март
3. Оказание помощи семье	Организация родительского всеобуча: родительские субботы, лектории, тематические родительские собрания Изучение атмосферы семьи через посещение семей, анкетирование Оказание помощи детям из многодетных, малообеспеченных и неблагополучных семей, а также детям под опекой (попечительством)	В течение года В течение года В течение года

<p>4. Повышение педагогической культуры родителей</p>	<p>Классные тематические родительские собрания; Конференции Разработка памяток, рекомендаций по воспитанию детей Индивидуальные беседы - консультации</p>	<p>В течение года</p>
<p>5. Профилактика негативного семейного воспитания</p>	<p>Индивидуальные встречи, беседы Рейды в семьи</p>	<p>В течение года</p>
<p>6. Работа с педагогическими кадрами</p>	<p>Семинары: «Методические рекомендации по подготовке и проведению родительского собрания», «Работа классного руководителя с «трудными семьями», «Нетрадиционные формы работы с родителями». Паспортизация семей; Открытые мероприятия; Взаимопосещения родительских собраний классными руководителями. Приобретение и изучение методической литературы по организации работы школы с семьей</p>	<p>В течение года по плану МО классных руководителей</p>

Диагностика и исследование нравственной сферы школьника

(Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Каплунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988, с. 326-341)

Диагностика развития нравственной сферы ребенка чаще всего включает исследование когнитивного, эмоционального и поведенческого компонента нравственного развития. Исследование когнитивного компонента предполагает изучение осознания детьми нравственных норм и представлений о нравственных качествах. Исследование эмоционального компонента предполагает изучение нравственных чувств ребенка, эмоционального отношения к моральным нормам. Исследование поведенческого компонента предполагает выявление нравственного поведения в ситуации морального выбора, нравственной направленности личности во взаимодействии со сверстниками и т.д.

Метод «Беседа» (предназначен для изучения представлений детей о нравственных качествах **6-7 лет (1 класс)**)

Развиваются обобщенные представления о доброте, честности, справедливости, дружбе. Складывается отрицательное отношение к таким моральным качествам, как хитрость, лживость, жестокость, себялюбие, трусость, лень.

Вопросы для беседы:

- Кого можно назвать хорошим (плохим)? Почему?
- Кого можно назвать честным (лживым)? Почему?
- Кого можно назвать добрым (злым)? Почему?
- Кого можно назвать справедливым (несправедливым)? Почему?
- Кого можно назвать щедрым (жадным)? Почему?
- Кого можно назвать смелым (трусливым)? Почему?

Выясняют соответствие представлений о нравственно-волевых качествах возрасту. Делается вывод о том, как меняются эти представления с возрастом.

Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?»

(методика Г.М. Фридмана)

Учащихся просят привести примеры: доброго дела, свидетелем которого ты был; зла, сделанного тебе другими; справедливого поступка твоего знакомого; безвольного поступка; проявления безответственности и др.

Обработка результатов.

Степень сформированности понятий о нравственных качествах оценивается по 3-х бальной шкале:

1 балл – если у ребенка сформировано неправильное представление о данном нравственном понятии;

2 балла – если представление о нравственном понятии правильное, но недостаточно четкое и полное;

3 балла – если сформировано полное и четкое представление

Методика «Закончи историю»

Детям читают рассказ-ситуацию из школьной жизни. Задаются вопросы: «Как называется такой поступок?», «О каком справедливом поступке ты можешь рассказать сам?».

(Обработка результатов по вышеуказанной шкале.)

Диагностика эмоционального компонента нравственного развития

Методика «Сюжетные картинки» (предназначена для детей 1–2 классов)

(по Р.Р. Калининой)

Ребенку предоставляются картинки с изображением положительных и отрицательных поступков сверстников. Он должен разложить картинки так, чтобы с одной стороны лежали те, на которых нарисованы хорошие поступки, а с другой – плохие, объясняя свой выбор.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок неправильно раскладывает картинки (в одной стопке картинки с изображением плохих и хороших поступков), эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – ребенок правильно раскладывает картинки, но не может обосновать свои действия; эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – ребенок правильно раскладывает картинки, обосновывает свои действия, эмоциональные реакции адекватны, но выражены слабо.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор (называет моральные нормы); эмоциональные реакции адекватны, яркие, проявляются в мимике, активной жестикуляции и т.д.

Методика «Что мы ценим в людях» (предназначена для выявления нравственных ориентаций ребенка).

Ребенку предлагается мысленно выбрать двух своих знакомых: один из них хороший человек, на которого ребенок хотел бы быть похожим, другой – плохой. После чего просят назвать те их качества, которые нравятся в них и которые не нравятся, и привести по три примера поступков на эти качества. Исследование проводится индивидуально. Ребенок должен дать моральную оценку поступкам, что позволит выявить отношение детей к нравственным нормам. Особое внимание уделяется оценке адекватности эмоциональных реакций ребенка на моральные нормы: положительная эмоциональная реакция (улыбка, одобрение и т.п.) на нравственный поступок и отрицательная эмоциональная реакция (осуждение, негодование и т.п.) – на безнравственный поступок.

Обработка результатов.

0 баллов – ребенок не имеет четких нравственных ориентиров. Отношения к нравственным нормам неустойчивое. Неправильно объясняет поступки, эмоциональные реакции неадекватны или отсутствуют.

1 балл – нравственные ориентиры существуют, но соответствовать им ребенок не стремится или считает это недостижимой мечтой. Адекватно оценивает поступки, однако отношение к нравственным нормам неустойчивое, пассивное. Эмоциональные реакции неадекватны.

2 балла – нравственные ориентиры существуют, оценки поступков и эмоциональные реакции адекватны, но отношение к нравственным нормам ещё недостаточно устойчивое.

3 балла – ребенок обосновывает свой выбор нравственными установками; эмоциональные реакции адекватны, отношение к нравственным нормам активное и устойчивое.

Методика «Как поступать» (предназначена для выявления отношения к нравственным нормам).

Ребенку предлагается представить себе заданную ситуацию и сообщить, как бы он повел себя в ней. Например, *первая ситуация*: во время перемены один из твоих одноклассников разбил окно. Ты это видел. Он не сознался. Что ты скажешь? Почему? *Вторая ситуация*: одноклассники сговорились сорвать урок. Как ты поступишь? Почему?

(Обработка результатов по вышеуказанной шкале).

Методика «Закончи предложение» (методика Н.Е. Богуславской)

Детям предлагается бланк теста, где необходимо закончить предложения несколькими словами.

1. Если я знаю, что поступил неправильно, то ...
2. Когда я затрудняюсь сам принять правильное решение, то ...
3. Выбирая между интересным, но необязательным, и необходимым, но скучным занятием, я обычно ...
4. Когда в моем присутствии обижают человека, я ...

5. Когда ложь становится единственным средством сохранения хорошего отношения ко мне, я ...

6. Если бы я был на месте учителя, я ...

(*Обработка результатов по вышеуказанной шкале.*)

Незаконченные предложения, или моё отношение к людям.

Отношение к друзьям

Думаю, что настоящий друг ...

Не люблю людей, которые ...

Больше всего люблю тех людей, которые ...

Когда меня нет, мои друзья ...

Я хотел бы, чтобы мои друзья ...

Отношение к семье

Моя семья обращается со мной как ...

когда я был маленьким, моя семья ...

Чувство вины

Сделал бы все, чтобы забыть ...

Моей самой большой ошибкой было ...

Если ты совершаешь дурной поступок, то ...

Отношение к себе

Если все против меня ...

Думаю, что я достаточно способен ...

Я хотел бы быть похожим на тех, кто ...

Наибольших успехов я достигаю, когда ...

Больше всего я ценю ...

(*Богуславская Н.Е., Купина Н.А. Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997, с. 37*)

Анкета-опросник «Настоящий друг»

(*Прутченков А.С. Наедине с собой. М. 1996, с. 154*)

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремиться, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремиться переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуетя успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

Обработка результатов:

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы. Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Методика-тест «Хороший ли ты сын (дочь)?»

(Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 6, стр. 118)

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?

2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?

3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?

4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?

5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?

6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?

7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?

8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?

9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?

10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

Обработка результатов: Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ – – + + + – – –». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.