

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы
№ 63 г. Липецка
за 2013-2014 учебный год**



2013-2014 учебный год – это год решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ОУ в соответствии с требованиями нового федерального закона ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО.

В данных условиях были разработаны нормативно-правовые локальные акты по функционированию ОУ, достигнута организация оптимального образовательного процесса на основе системно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей учащихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

Успеваемость учащихся за 2013-2014 учебный год понизилась на 3,2%, качество знаний понизилось на 0,5%; количество учащихся, условно переведенных в следующих класс, увеличилось на 13 человек; качество знаний на первой ступени – повысилось на 6,4%, на второй ступени – понизилось на 1,8%, на третьей ступени – понизилось на 10,1%.

Причинами данной ситуации могут быть:

- 1) снижение положительной мотивации у учащихся к познавательной деятельности;
- 2) ослабление контроля семьи за организацией учебного труда детей;

3) проведение промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана, где КИМы содержали задания программного материала за весь учебный год, что для многих учащихся представляет большие трудности при выполнении заданий обобщающего характера.

Научно-методическое сопровождение образовательного процесса по введению ФГОС НОО осуществлялось через систему мер, нацеленную на создание условий для освоения педагогическими работниками новых педагогических практик, внедрение инновационных подходов к организации образовательной деятельности, реализацию здоровьесберегающей дидактической системы, развитие информационно-коммуникативной грамотности учителя через использование компьютерной техники, интерактивных досок, введение электронных журналов и электронных дневников.

Основными направлениями работы внутришкольных методических объединений была помощь учителям в овладении новыми методиками и технологиями по реализации ФГОС НОО, вопросами преемственности по введению ФГОС ООО. Проведены семинары: «Основные виды универсальных учебных действий в аспекте требований ФГОС НОО и ФГОС ООО», «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования как инструмент реализации требований ФГОС НОО к результату освоения основной образовательной программы»

Внеурочная деятельность учащихся определена на основе социального запроса до 2-х часов в неделю на каждого ученика по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное с использованием авторских программ учителей начальных классов.

В течение учебного года реализованы по внеурочной деятельности следующие программы:

1-е классы: «Игровая студия», «Умелые ручки», «Театр и дети».

2-е классы: «Если хочешь быть здоров», «Мы – дети России»

3-и классы: «Мастерская Самоделкина», «Выбираем здоровый образ жизни».

Созданы условия для улучшения образовательной среды, необходимой для успешного внедрения ФГОС НОО; оборудованы учебные кабинеты компьютерной техникой, интерактивными досками, что позволяет образовательный процесс сделать более эффективным и результативным.

Проделана определенная работа администрацией школы по адаптации системы управления школы к изменениям, связанным с введением ФГОС НОО, что способствовало повышению качества образовательного процесса в начальных классах.

Администрацией школы в течение учебного года осуществлялся мониторинг процесса реализации ФГОС НОО в 1-х, 2-х, 3-х классах.

Анализ результатов мониторинговых исследований введения ФГОС НОО помогает выделить успехи и проблемы в организации образовательной деятельности, своевременно провести корректировку действий, спланировать работу на перспективу.

По материалам мониторинговых исследований введения ФГОС НОО проведены мероприятия:

– круглый стол «Проблемы литературного чтения в начальной школе»;

– педагогический консилиум: «Главные особенности ФГОС НОО как системы обязательных требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации»

Три года начальная школа работает по ФГОС НОО. В этих условиях изменился внутришкольный контроль и контролирующие функции администрации, учителей школы.



Анализ результатов контроля введения ФГОС НОО показывает, что данные вопросы в школе решаются удовлетворительно.

Главная цель модернизации образования – это повышение качества образования. Работая над решением проблем системы оценки качества образования в 2013-2014 учебном году были разработаны Положение о показателях эффективности труда педагогических работников МБОУ СОШ № 63, Положение о школьной системе оценки качества образования, Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Положение о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации, итоговой оценке учащихся, осваивающих основную общеобразовательную программу в соответствии с ФГОС НОО, которые стали нормативными локальными актами, определяющими построение системы критериев и показателей школьной системы оценки качества образования.

Использование программы ШСОКО в течение пяти лет позволило:

- ✦ поддерживать качество обучения на требуемом уровне и повысить его за счет резервов (учащихся, имеющих оценки «4» и «3» по одному из предметов по итогам учебных четвертей и учебного года);
- ✦ достичь более объективной оценки результатов обучения школьника, класса, деятельности учителя, образовательного учреждения в целом;
- ✦ приблизить внутреннюю оценку показателей образовательного процесса к показателям независимой государственной экспертизы (результаты ЕГЭ, ГИА, СтатГрад МИОО);
- ✦ привести в соответствии с планируемыми целями обучения и воспитания уровень знаний и умений, умственного, физического, нравственного развития, которого достигли выпускники основной и старшей школы;
- ✦ рассматривать системы управления, контроля, развития и обеспечения качества образовательного процесса как единое целое.

Проводя анализ работы школы, осознаем, что в школе нет системы по выявлению и организации работы с «одаренными» детьми. Результаты олимпиад подтверждают

отсутствие роста достижений учащихся: за 2013-2014 учебный год в школе только два ученика, занявших призовые места или попавших в десятку сильнейших на муниципальном уровне Всероссийской олимпиады. (Семенихин Павел. 11а класс – география, Попов Артем, 9а класс – информатика и ИКТ).

В 2013-2014 учебном году расширено использование форм объективной независимой общественно-государственной оценки качества образования в школе для установления степени соответствия реально достигаемых образовательных результатов требованиям государственным, социальным и личностным ожиданиям.

Так учащиеся 10-х классов являлись участниками двух этапов (октябрь, апрель) областного мониторинга учебных достижений учащихся по математике, проводимого государственным (областным) бюджетным учреждением «Центр мониторинга и оценки качества образования». Назначение диагностической работы – оценить уровень учебных достижений по математике учащихся 10-х классов с целью выявления соответствия требованиям федерального компонента основного общего образования по математике и готовности обучения в старшей школе. Результаты, показанные учащимися на втором этапе мониторинга (апрель), в полном объеме совпадали с внутришкольными показателями оценки обученности по математике десятиклассников и превысили их:

10А	Год. оценка	Показатели мониторинга
% успеваемости	88%	96%
% качества	24%	32%

В течение учебного года в рамках реализации вопроса «Развитие общероссийской системы оценки качества общего образования» Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 годы по заданию МОиН РФ пятиклассники нашей школы приняли участие в проведении стартовых комплексных метапредметных и предметных проверочных работ (русский язык, математика, природоведение) с целью диагностики уровня сформированности у них предметных и метапредметных образовательных результатов при переходе из начальной в основную школу.

Стартовые проверочные работы обнаружили большие расхождения в показателях оценивания учащихся внутришкольной экспертизой и независимой общественной экспертизой.

В целях оптимизации решения вопроса преемственности появилась необходимость проводить стартовые контрольные работы в 5-х классах учителям 5-х классов совместно с учителями бывших 4-х классов.

Как положительный фактор в повышении качества образовательного процесса сыграло внедрение в управление и контроль информационно-коммуникационных технологий на начальной, основной и старшей ступенях обучения.

Проведены:

- тестирование учащихся 3-х, 4-х классов по русскому языку и математике за счет внутришкольных информационных ресурсов;
- ежемесячные диагностирования выпускников 9-х, 11-х классов по подготовке к ГИА по математике через систему СтатГрад МИОО;
- промежуточная аттестация по математике в 10 классе через систему СтатГрад МИОО.

Проведенные мероприятия позволили увеличить объем независимой государственно-общественной экспертизы в оценке образовательного процесса в школе, провести коррекционные действия во внутришкольных показателях обученности учащихся и на соответствие показателей внутренней и внешней экспертиз качества образовательного процесса.

Для оценки деятельности педагогов по развитию учащихся в школе используются новые технологии. Измерением и оценкой качества образования занимается наука квалиметрия. В нашей школе квалиметрическая система оценки качества образования применяется в течение 5-и лет (методика оценки качества образования Фоминой Н.Б.), вся суть которой состоит в том, что показатели обученности учащихся напрямую связаны с уровнем профессиональной деятельности учителя, от количественных показателей учащихся к уровню качества работы учителя. Этот метод сегодня в нашей школе из статуса экспериментального переходит в позицию ведущего, и позволяет оценивать всю многоаспектность качества образования.

Анализ результатов контрольных работ, проведенный по квалиметрической методике Фоминой Н.Б., показывает, что учебный процесс в 5-11 классах протекает эффективно, так как оценки выставляются объективно, учебные возможности учащихся реализуются полностью, знания учащихся свидетельствуют об усвоении учебных программ по предметам в полном объеме. Но в организации образовательной деятельности учителем делается акцент на работу с сильными учащимися, а слабоуспевающие дети, как правило, на уроках остаются без должного внимания учителя, хотя показатели прогнозируемой неуспеваемости снижаются. Положительным моментом в совершенствовании образовательного процесса и повышения его качества является увеличение количества учителей, у которых при проведении исследования прогнозируемые показатели совпадают с полученными результатами.

Повышению качества образовательного процесса в школе в целом способствовало проведение системного контроля: тематических проверок аналитико-обобщающего характера по состоянию образовательного процесса, уровню обученности детей, уровню готовности учащихся к промежуточной аттестации, готовности выпускников к ГИА за курс основного общего и среднего общего образования. Это:

1. Состояние образовательного процесса в 1-х классах по вопросу преемственности и особенностям адаптационного периода.
2. Мониторинг введения ФГОС НОО.
3. Мониторинг ЗУНов по математике в 5-8 классах.
4. Состояние образовательного процесса в 5-х классах по вопросу преемственности.
5. Состояние образовательного процесса в 10-х классах по вопросу преемственности.
6. Состояние образовательного процесса в 9-х классах и уровню подготовки к ГИА выпускников основной школы.
7. Состояние образовательного процесса в 11-х классах и уровню подготовки к ГИА выпускников средней школы.

Анализ результатов проведенных проверок позволил своевременно принять управленческие решения, спрогнозировать результаты ГИА как выпускников 9-х классов, так и 11-х классов, сделать объективные выводы по формированию будущих 1-х и 10-х классов.

В соответствии с пунктом 1 статьи 58 и пунктом 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», проведена промежуточная аттестация учащихся 2-11 классов.

Одним из важнейших условий совершенствования и повышения качества образовательного процесса является инновационная практика школы, которую осуществляет

профессионально развитый и творческий учитель. Разработка и освоение инноваций предполагает наличие у учителей способности к продуцированию нового, т.е. высокоразвитую способность к творчеству.

Важнейшим средством в развитии таких способностей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях в связи с модернизацией образования. Требования к педагогу повышаются.

В МБОУ СОШ №63 сложилась определенная система работы методической службы. Методическое обеспечение образовательного процесса носит непрерывный характер, включает различные формы и содержание деятельности. На практике реализуется принцип педагогической поддержки в деятельности каждого члена коллектива.



Структура методической службы предполагает работу учителей в школьных методических объединениях, координация деятельности которых осуществляется методическим советом, администрацией школы и регламентируется соответствующими локальными нормативными актами.

Школьные методические объединения обеспечивают планомерную методическую работу с учителями школы, направленную на разработку методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса в условиях внедрения в практику ФГОС, методических рекомендаций по оформлению рабочих программ по учебным предметам, программ дополнительного образования на организацию системы повышения квалификации педагогов, работу творческих групп педагогов, на доведение до сведения педагогов нормативных документов локального, муниципального, регионального и федерального уровней, на совершенствование содержания образования и включающую различные виды предметной и экспериментально — исследовательской деятельности.

Проблемам методической культуры педагогов был посвящен педагогический совет, который был проведен по теме «Методическая культура педагога как ресурс перехода школы на стандарты второго поколения».

Важнейшим показателем совершенствования образовательного процесса и повышения его качества является деятельность педагогического коллектива по сохранению и укреплению здоровья школьников. Выстроен единый подход к образовательной среде.

Качество управления оценивается по уровню реализации здоровьесберегающего потенциала, который выявлен в определенных условиях, к которым относятся как характеристика контингента и доступности необходимых ресурсов, так и уровень компетентности самого учителя.

Проведено исследование по проблеме сохранения здоровья участников образовательного процесса. Результаты исследования ставят педколлектив перед необходимостью более тщательно заниматься в 2014-2015 учебном году вопросами овладения здоровьесберегающими технологиями в организации образовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов является важнейшим показателем состояния образовательного процесса в школе, рассматривается как совокупность результатов, характеризующих эффективность деятельности образовательного учреждения в целях развития личности ученика и учителя, как комплексный и целенаправленный процесс воздействия в целях достижения определенных, заранее спрогнозированных результатов в соответствии с главной функцией школы: воспитание социально-адаптированной личности и успешной реализации личностного потенциала участников образовательного взаимодействия.



Основным направлением в организации образовательного процесса во втором полугодии 2013-14 учебного года для выпускников 9,11-х классов была целенаправленная подготовка к экзаменам: консультации, занятия-практикумы, зачеты, дополнительные занятия со слабоуспевающими и сильными учащимися, дополнительные занятия с выпускниками 9-х классов по русскому языку, математике, географии, обществознанию, ознакомление выпускников 9-х, 11-х классов с нормативно-правовой основой проведения ГИА, инструктажи по процедуре проведения ЕГЭ и ОГЭ по предметам, проведение репетиционных ЕГЭ по русскому языку, математике, обществоведению, истории, химии, биологии, иностранному языку, информатике как городского, так и школьного уровней в 9, 11-ых классах, а также проведение ежемесячных диагностических тестирований по математике, начиная с сентября 2013 года, через систему СтатГрад МИОО, привлечение родителей учащихся к оказанию помощи детям в подготовке к экзаменам.

Акцент внутришкольного контроля был направлен на отслеживание, корректировку состояния работы педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации, организации индивидуального контроля за успеваемостью слабоуспевающих учащихся, на усиление государственно-общественного контроля за состоянием успеваемости выпускников, усиленна работа с семьями выпускников по увеличению ответственности родителей за обучение детей в школе, по формированию заинтересованности родителей в успешной сдаче детьми экзаменов государственной итоговой аттестации.

Вся проделанная работа способствовала проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов, повышению качества образовательного процесса, комплектованию будущих 10-х классов и поступлению выпускников в ВУЗы и ССУЗы для продолжения обучения и получения среднего специального и высшего образования.

Воспитательную деятельность педколлектив осуществлял в соответствии с концепцией воспитательной системы школы, которая выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, и самое главное, эффективным.

В 2013 – 2014 учебном году воспитательная работа в школах города Липецка проходила в рамках городской акции «Покори свой Олимп!», целями которой было развитие социальной активности учеников ОУ и формирование мотивации их на достижение успехов в сферах образования, культуры и спорта.

В этом учебном году наибольших успехов добился добровольческий отряд «Сокол», работа которого проводилась в тесном сотрудничестве с Г(О)БУ «Центр развития добровольчества».



В своей работе они использовали:

- экологические десанты по уборке территории, сбору макулатуры, пластиковых бутылок;
- шефские концерты, творческие вечера;
- беседы, круглые столы, семинары, конференции по обмену опытом и пропаганде идей добровольчества;

- выпуск информационных бюллетеней «Вести от «Сокола» и выпуск школьного журнала «Зеркало души» с информацией о деятельности добровольческого отряда «Сокол».



В связи с активной работой добровольческого отряда «Сокол» в средствах массовой информации появились следующие публикации: Астафьев Н.Н. «Связующая нить поколений» // Журнал «Добрый» № 10,; «Липецкая газета» № 118 от 19.06.14., Ртищева И.Б. «О системе патриотического воспитания в МБОУ СОШ № 63 г. Липецка» // Материалы I межвузовской научно – практической конференции «Задачи патриотического воспитания молодежи в современном российском обществе», 19.02.14., г. Липецк.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива в 2013-2014 учебном году была направлена на решение проблем, выдвинутых национальной образовательной политикой в свете требований нового закона ФЗ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», где одним из приоритетных направлений было совершенствование образовательного процесса, повышение его качества.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБОУ СОШ № 63,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	604 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	282 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	278 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	44 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	183 человек /34%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,52 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	42 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	40 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек /1,7%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 2,4 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 5 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/ 1,7 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	2 человека/ 5 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	505 человек/83,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	9 человек/1,5 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0 %

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	22 человек/ 3,6 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	34 человека/ 92 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34 человека/ 92 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека/ 8 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	31 человек/ 84 %
1.29.1	Высшая	7 человек/ 19 %

1.29.2	Первая	5 человек/ 14 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	4 человека/ 11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	17 человек/ 46 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека / 8 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 41 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	35 человек/ 95 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23 человека/ 62 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	192 человека/ 31 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,8 кв. м

Директор МБОУ СОШ № 63

А.П. Миловидов